



**Комитет образования и молодёжной политики администрации муниципального
района "Борзинский район"**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
"Борзинская спортивная школа"**

Рассмотрена
на педагогическом совете
МУ ДО "Борзинская СШ»
Протокол № 4 от 15 мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МУДО «Борзинская СШ»
Панфилова Н.А.
Приказ № 24 от 15 мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«LEGO - конструирование»
технической направленности на 2023 – 2024 год
(Модифицированная программа)**

Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень реализации: базовый
Автор - составитель программы:
Васильева Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Борзя, 2023 г

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	6
1.3 Учебный план и содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	10
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3 Формы аттестации.....	26
2.4 Оценочные материалы.....	27
2.5 Программа воспитания.....	27
2.6 Календарно – тематический план программы воспитания.....	32
2.7 Литература и интернет-источники.....	39
Приложения.....	41
№ 1 Диагностические материалы.....	41-45
№ 2 Мониторинг.....	46-51
№ 3 Диагностические материалы к программе воспитания.....	51-65

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Lego - конструирование» технической направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.)
- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден от 07.12.2018 г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.

Уровень усвоения программы - базовый.

Актуальность. Данная программа актуальна, так как раскрывает для младшего школьника мир техники. Применение «LEGO» - технологии предоставляют учащимся широкие образовательные возможности. «LEGO»- конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Данная программа является модифицированной. Программа сконструирована на основе программы «Лего - конструирование», автор: Мельникова О.В., редактор Гринин Л.Е. Издательство: Учитель, 2020 г. Серия: в помощь педагогу.

Программа соответствует запросам и интересам детей, их родителей (законных представителей).

Новизна программы заключается в организации проектной деятельности учащихся. Курс является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению лего - конструирования с применением компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность обусловлена развитием конструкторских способностей учащихся через практическое мастерство.

Направленность программы.

Программа имеет техническую направленность и предусматривает формирование умений и навыков конструирования, пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти, обеспечивает физиологическое развитие мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

Адресат Программы.

Программа предназначена для учащихся 7 - 11 лет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей с 7 до 10 лет, поэтому на учебных занятиях сочетаются целесообразные формы работы для разновозрастных групп. Программа основана на возможностях личности мальчиков и девочек, что способствует их интеллектуальному и творческому развитию. Физические особенности детей этого возраста – подвижность, энергичность, быстрый рост, невозможность выносить длительные периоды напряженной деятельности. Произвольное внимание не прочно, порог слышимости и острота слуха не достигли своих наибольших величин.

Интеллектуальные особенности: ограниченное понимание времени и пространства, затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Эмоциональные особенности: развивается система оценок, собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Психологические особенности детей: в этот период формируется сила воли, расширяется круг общения, появляются новые авторитеты вне семьи, осознание собственного «я», сокращается время на игровую деятельность, развивается самостоятельность и ответственность.

Объем и сроки обучения.

Количество учебных часов – 72, срок обучения – 1 год. С 01.09. 2023 г. по 31.05.2024 г., 36 учебных недель, общее количество часов 72/ 36 учебных занятий.

1 раздел (вводное занятие) 2 часа. 2 раздел («Плоскостное моделирование») 3 недели, 14 часов. 3 раздел (Транспортное моделирование) 3 недели, 14 часов. 4 раздел (Устойчивость конструкций) 3 недели, 14 часов. 5 раздел (В мире животных») 3 недели, 12 часов. 6 раздел (Проектная деятельность) 3 недели, 14 часов. 7 раздел (Итоговое занятие») 2 часа.

Зачисление обучающихся проводится в начале учебного года. Продолжительность обучения по программе: 36 учебных недель.

Форма обучения – очная, с возможным применением дистанционных технологий. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в детской студии, которая является важной моделью социального воспитания. Данная форма позволяет организовать творческую, духовно-нравственную деятельность, способствующую

самоутверждению, творческому развитию каждого студийца.

Состав учащихся постоянный. Занятия групповые. Набор носит свободный характер.

Зачисление в студию осуществляется при наличии социального сертификата.

Уровень сложности	Годы обучения	Минимальный возраст учащихся	Минимальный количественный состав группы	Максимальное количество человек в группе
Базовый уровень	1 год обучения	7 лет	15 человек	18 человек

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Согласно СанПиН учебные занятия проводятся продолжительностью по 45 минут, с переменой между занятиями 10 минут.

1.2 Цель программы: создание условий для овладения учащимися знаниями, умениями и навыками начального технического конструирования через их собственную творческую предметную деятельность в студии «LEGO - конструирование».

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с историей возникновения конструктора «LEGO», названиями основных его деталей;
 - обучить основным приемам, принципам конструирования и моделирования;
 - учить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- (Используется диагностическое задание № 1, приложение № 1).

Метапредметные:

- развить творческие способности и воображение для создания умственной активности учащихся;
 - развить концентрацию внимания, отсроченную память, образное и пространственное мышление;
 - расширить кругозор о развитии науки и техники в современном мире.
- (Используется диагностическое задание № 2, приложение № 2).

Личностные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач;
 - содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (уверенность, терпение, воля, самоконтроль, чувство собственного достоинства);
 - развить социальные навыки через сотрудничество, коллективное творчество и работу в команде.
- (Используется диагностическое задание № 3, приложение № 3)

1.3 Учебный план и содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос Наблюдение Анкетирование
2.	«Плоскостное моделирование»	14	2	12	Наблюдение Практическая работа
3.	«Транспортное моделирование»	14	2	12	Наблюдение Тестирование
4.	«Устойчивость конструкций»	14	2	12	Наблюдение Опрос с элементами игры
5.	«В мире животных»	12	2	10	Фронтальный опрос
6.	«Проектная деятельность»	14	2	12	Наблюдение Творческий проект
7.	Итоговое занятие	2		2	Выставка, защита проектов
	Итого:	72	11	61	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Виды конструкторов.

Практика. «LEGO - конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу.

Раздел 2. «Плоскостное моделирование" (14 часов)

Теория. Изучение понятий «плоскость, план».

Практика. Создание объемной модели «Пароход» на основе плоскостного моделирования.

Теория. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение моделей.

Практика. Конструирование по образцу «Мой любимый цветок». Конструктивная деятельность под руководством педагога.

Практика. Выставка работ. Конструирование плоскостных моделей «Карусель».

Теория. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение моделей.

Практика. Конструирование плоскостных моделей на свободную тему.

Раздел 3. «Транспортное моделирование» (14 часов)

Теория. Изучение видов транспорта, его назначение; изучение понятий.

Практика. Зарисовка видов транспорта. Сборка деталей. Чтение и зарисовка схем.

«Легковой автомобиль», «Трактор», «Автомобиль - Камаз».

Теория. Построение простейших видов транспорта по схемам. Понятия: «колесо, колёсная ось, схема»; изучение схем. Правила сборки.

Практика. Зарисовка видов транспорта. Сборка деталей. Чтение и зарисовка схем.

«Поезд», «Автобус», «Мотоцикл».

Теория. Понятия: «колесо, колёсная ось, схема»; изучение схем.

Практика. Зарисовка видов транспорта. Сборка деталей.

Теория. Построение простейших видов транспорта по схемам.

Практика. Конструирование моделей транспорта. Зарисовка транспорта, составление плана, зарисовка схемы. «Военные машины»

Практика. Построение модели «Военный вертолет»

Практика. Защита проекта. Выставка военных моделей и их обсуждение.

Раздел 4. «Устойчивость конструкций» (14 часов)

Теория. Знакомство с такими понятиями, как устойчивость, равновесие, прочность, симметричность, функциональность.

Практика. Конструирование устойчивых и симметричных моделей «Детская площадка».

Теория. Наблюдение над устойчивостью конструкций. Практика. Зарисовка башни, зарисовка и чтение схемы.

Практика. Конструирование «Башня».

Теория. Подбор необходимых и специализированных деталей для передачи формы объекта. Зарисовка лестницы, зарисовка и чтение схемы.

Практика. Конструирование модели лестницы.

Практика. Подбор необходимых и специализированных деталей для передачи формы объекта. Конструирование модели «Космическая машина»

Теория. Подбор необходимых и специализированных деталей для передачи формы объекта.

Практика. Выставка моделей и их обсуждение. Конструирование на свободную тему и умение передавать форму объекта средствами конструктора.

Практика. Эскиз модели. Выполнение заданий на правильный подбор цветового решения моделей. Конструирование моделей пирамид. Выставка.

Раздел 5. «В мире животных» (12 часов)

Теория. Домашние и дикие животные.

Практика. Конструирование животных для фермы. Проект «Ферма для животных».

Практика. Конструирование животных для зоопарка «Мой любимый друг», «Слон».

Теория. Домашние и дикие животные.

Практика. Конструирование животных для фермы «Лошади».

Практика. Модель «Динозавр».

Практика. Модель щенка из лего.

Практика. Конструирование жирафа из лего.

Раздел 6. «Проектная деятельность» (14 часов)

Теория. Особенности городских построек. Баланс конструкций. Виды крепежа. Практика. Конструирование воздушного транспорта «Самолет».

Теория. Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций. Геометрия и цвет моделей. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

Практика. Проект «Наша школа».

Теория. Баланс конструкций. Виды крепежа.

Практика. Конструирование воздушного транспорта «Вертолет».

Теория. Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций.

Практика. Конструирование военной техники, обучение конструированию гусениц танка.

Теория. Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций.

Практика. Конструирование танка, военной машины, корабля.

Теория. Баланс конструкций. Виды крепежа.

Практика. Конструирование одноэтажного и двухэтажного домов.

Теория. Геометрия и цвет моделей. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

Практика. Проект «Конструирование домика своей мечты».

Конструирование плоского многоэтажного дома.

Теория. Геометрия и цвет моделей. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

Практика. Конструирование на тему «Наш любимый город. Эскиз. Создание сюжетной композиции. Проект «Город, в котором я живу».

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Защита проектов. Выставка работ.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- ознакомлены учащиеся с историей возникновения конструктора«LEGO», названиями основных деталей конструктора«LEGO» ;
- обучены основным приемам, принципам конструирования и моделирования;
- обучены конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу (используется диагностическое задание № 1, приложение № 1).

Метапредметные:

- улучшены творческие способности и воображение, повышена умственная активность учащихся;
- могут концентрировать внимание на главном, отсроченная память улучшена; могут воспроизвести ранее изученный учебный материал; развито образное и пространственное мышление;
- расширен кругозор о развитии науки и техники в современном мире (используется диагностическое задание № 2, приложение № 2).

Личностные:

- сформированы умения составлять план действий и применять его для решения практических задач;
- развиты организационно-волевые качества личности (уверенность, терпение, воля, самоконтроль, чувство собственного достоинства);
- развиты социальные навыки через организацию сотрудничества, коллективное творчество и работу в команде (используется диагностическое задание № 3, приложение № 3).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Продолжительность учебных периодов:

Учебный период	Год обучения	Период	Количество недель	Количество дней
I полугодие	Первый год обучения	с 01.09.2023 г. по 30.12.2023 г.	16	32
II полугодие	Первый год обучения	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	20	40
Итого			36 недель	72

В каникулярное время работа студии осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планами организационно - массовой работы. Нерабочие праздничные дни: 4 - 5 ноября, 31 декабря, 1-9 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая.

Календарный учебный график Группа № 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09. 2023 г.	15.50 – 11.30	Вводное занятие Беседа	2	Вводное занятие (2 ч.) Инструктаж по технике безопасности. «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Виды конструкторов.	МОУ «ООШ №26»	Анкетирование Наблюдение

2	сентябрь	14.09. 2023 г.		Беседа Учебная игра	2	«Плоскостное моделирование (14 ч.) . Изучение понятий «плоскость, план». Создание объемной модели «Пароход» на основе плоскостного моделирования		Наблюдение Опрос
3	сентябрь	21.09. 2023 г.		Практи ческая работа	2	Конструирование по образцу «Мой любимый цветок»		Опрос
4.	сентябрь	28.09. 2022 г.		Практиче ская работа	2	Конструирование плоскостных моделей «Карусель»		Наблюдение
5.	сентябрь	05.09. 2023 г.		Занятие Виктори на	2	Конструирование плоскостных моделей.		Наблюдение Творческий проект
6.	октябрь	12.10. 2023 г.			2	Конструирование плоскостных моделей. Выставка работ.		
7.	октябрь	19.10. 2023 г.		Провероч ное занятие	2	Конструирование плоскостных моделей на свободную тему.		Наблюдение
8.	октябрь	26.10. 2023г.			2	Конструирование плоскостных моделей на свободную тему.		Наблюдение

9	ноябрь	02.11. 2023		Учебная игра	2	«Транспортное моделирование» (14 ч.) Изучение видов транспорта, его назначение; изучение понятий. Зарисовка видов транспорта. Сборка деталей. Чтение и зарисовка схем. «Легковой автомобиль», «Трактор», «Автомобиль - Камаз»		Проект
10.	ноябрь	09.11. 2023г.		Проект	2	Построение простейших видов транспорта по схемам.		
11.	ноябрь	16.11. 2023 г.		Занятие фантазии и творчест ва	2	Построение простейших видов транспорта по схемам Понятия: «колесо, колёсная ось, схема»; изучение схем. Правила сборки. Зарисовка видов транспорта. Сборка деталей. Чтение и зарисовка схем. «Поезд», «Автобус», «Мотоцикл»		Творческий проект Наблюдение
12.	ноябрь	23.11. 2023 г.		Практиче ское занятие	2	Зарисовка транспорта, составление плана, зарисовка схемы. Построение модели.		Контрольные задания
13.	ноябрь	30.11. 2023 г.		Практиче ское занятие	2	Конструирование моделей транспорта. Зарисовка транспорта, составление плана,		Наблюдение

						зарисовка схемы. «Военные машины»		
14.	декабрь	07.12. 2023 г.		Игра	2	Построение модели «Военный вертолет»		Контрольные задания
15.	декабрь	14.12. 2023 г.		Выставка	2	Защита проекта. Выставка военных моделей и их обсуждение.		Наблюдение Проект
16.	декабрь	21.12. 2023 г.		Беседа	2	«Устойчивость конструкций» (14) Знакомство с такими понятиями как устойчивость, равновесие, прочность, симметричность, функциональность. Конструирование устойчивых и симметричных моделей. «Детская площадка»		Наблюдение Проект
17.	декабрь	28.12. 2023 г.		Практическое занятие	2	Зарисовка башни, зарисовка и чтение схемы. Конструирование башни.		Контрольные вопросы
18.	декабрь	30.12. 2023 г.		Комбинированное занятие	2	Зарисовка естницы, зарисовка и чтение схемы. Конструирование лестницы.		Тестирование
19.	Январь	11.01. 2024 г.		Практическая работа	2	Конструирование модели «Космическая машина»		Контрольный срез

20.	январь	18.01. 2024 г.		Практиче ская работа	2	Конструирование на свободную тему и умение передавать форму объекта средствами конструктора.		Индивидуальн ые контрольные задания
21.	январь	25.01. 2024 г.		Самостоя тельная работа	2	Эскиз модели. Выполнение заданий на правильный подбор цветового решения моделей. Конструирование моделей пирамид.		Наблюдение
22.	февраль	01.02. 2024 г.		Занятие- фантазия	2	Конструирование моделей пирамид. Выставка.		Наблюдение
23.	февраль	08.02. 2024 г.		Игра- путешест вие	2	В мире животных» (12 ч.) Домашние и дикие животные. Конструирование животных для фермы. Проект «Ферма для животных»		Наблюдение Практическая работа
24.	февраль	15.02. 2024 г.		Учебная игра	2	Конструирование животных для зоопарка «Мой любимый друг», «Слон»		Опрос Тестирование
25.	февраль	29.02. 2024 г.		Тематиче ские задания	2	Конструирование животных для фермы « Лошади»		Наблюдение
26.	март	07.03. 2024 г.		Комбини рованное занятие	2	Конструирование животных для фермы « Лошади»		Опрос с элементами игры
27.	март	14.03. 2024 г.		Игра	2	Конструирование жирафа из лего.		Контрольный срез
28.	март	21.03.		Игра- путешест	2	Мини-выставка		Наблюдение

		2024 г.		вие		животных из лего.		
29.	март	28.03. 2024 г.		Беседа Игра	2	« Проектная деятельность » (14 ч.) . Особенности городских построек. Баланс конструкций. Виды крепежа. Конструирование воздушного транспорта «Самолет»		Наблюдение
30.	апрель	04.04. 2024 г.		Викторина	2	Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций. Геометрия и цвет моделей. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Проект «Наша школа»		Наблюдение
31.	апрель	11.04. 2024 г.		Проект	2	Баланс конструкций. Виды крепежа Конструирование воздушного транспорта «Вертолет»		Наблюдение Творческий проект
32.	апрель	18.04. 2024 г.		Учебная игра	2	Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций. Конструирование военной техники. Конструирование танка		Наблюдение

33.	апрель	25.04. 2024 г.		Защита творческо го проекта	2	Конструирование военной машины, корабля.		Наблюдение Творческий проект
34.	май	03.05. 2024 г.		Проект	2	Проект «Конструирование домика своей мечты»		Творческий проект
35.	май	16.05. 2024г.		Проект ная работа	2	Конструирование на тему «Наш любимый город.		Творческий проект
36.	май	23.05. 2024г.		Презента ция	2	Итоговое занятие (2 ч.) Защита проектов. Выставка работ.		Самопрезента ция Выставка

**Календарный учебный график
Группа № 2**

№ п/п	Месяц	Число	Время прове дения занятий	Форма занятия	Ко ли чест во часов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09. 2023 г.	09.50 - 11.30.	Вводное занятие Беседа	2	Вводное занятие (2 ч.) Инструктаж по технике безопасности. «LEGO- конструктор», знакомство с деталью, способом крепления, строительство по замыслу. Виды конструкторов.	МОУ «ООШ №26»	Анкетирование Наблюдение
2	сентябрь	09.09. 2023 г.		Беседа Учебная игра	2	«Плоскостное моделирование (14 ч.) . Изучение понятий «плоскость, план». Создание объемной модели «Пароход» на основе		Наблюдение Опрос

						плоскостного моделирования		
3	сентябрь	16.09. 2023 г.		Практическая работа	2	Конструирование по образцу «Мой любимый цветок»		Опрос
4.	сентябрь	23.09. 2022 г.		Практическая работа	2	Конструирование плоскостных моделей «Карусель»		Наблюдение
5.	сентябрь	30.09.. 2023 г.		Занятие Викторина	2	Конструирование плоскостных моделей.		Наблюдение Творческий проект
6.	октябрь	07.10. 2023 г.			2	Конструирование плоскостных моделей. Выставка работ.		
7.	октябрь	14.10. 2023 г.		Проверочное занятие	2	Конструирование плоскостных моделей на свободную тему.		Наблюдение
8.	октябрь	21.10. 2023г.			2	Конструирование плоскостных моделей на свободную тему.		Наблюдение
9	октябрь	28.10. 2023		Учебная игра	2	«Транспортное моделирование» (14 ч.) Изучение видов транспорта, его назначение; изучение понятий. Зарисовка видов транспорта. Сборка деталей. Чтение и зарисовка схем. «Легковой автомобиль», «Трактор», «Автомобиль - Камаз»		Проект

10.	ноябрь	04.11. 2023г.		Проект	2	Построение простейших видов транспорта по схемам.		
11.	ноябрь	11.11. 2023 г.		Занятие фантазии и творчества	2	Построение простейших видов транспорта по схемам. Понятия: «колесо, колёсная ось, схема»; изучение схем. Правила сборки. Зарисовка видов транспорта. Сборка деталей. Чтение и зарисовка схем. «Поезд», «Автобус», «Мотоцикл»		Творческий проект Наблюдение
12.	ноябрь	18.11. 2023 г.		Практическое занятие	2	Зарисовка транспорта, составление плана, зарисовка схемы. Построение модели.		Контрольные задания
13.	ноябрь	25.11. 2023 г.		Практическое занятие	2	Конструирование моделей транспорта. Зарисовка транспорта, составление плана, зарисовка схемы. «Военные машины»		Наблюдение
14.	декабрь	02.12. 2023 г.		Игра	2	Построение модели «Военный вертолет»		Контрольные задания
15.	декабрь	09.12. 2023 г.		Выставка	2	Защита проекта. Выставка военных моделей и их обсуждение.		Наблюдение Проект
16.	декабрь	16.12.		Беседа	2	«Устойчивость конструкций»		Наблюдение Проект

		2023 г.				(14) Знакомство с такими понятиями как устойчивость, равновесие, прочность, симметричность, функциональность. Конструирование устойчивых и симметричных моделей. «Детская площадка»		
17.	декабрь	23.12. 2023 г.		Практическое занятие	2	Зарисовка башни, зарисовка и чтение схемы. Конструирование башни.		Контрольные вопросы
18.	декабрь	30.12. 2023 г.		Комбинированное занятие	2	Зарисовка лестницы, зарисовка и чтение схемы. Конструирование лестницы.		Тестирование
19.	Январь	13.01. 2024 г.		Практическая работа	2	Конструирование модели «Космическая машина»		Контрольный срез
20.	январь	20.01. 2024 г.		Практическая работа	2	Конструирование на свободную тему и умение передавать форму объекта средствами конструктора.		Индивидуальные контрольные задания
21.	январь	27.01. 2024 г.		Самостоятельная работа	2	Эскиз модели. Выполнение заданий на правильный подбор цветового решения моделей. Конструирование моделей пирамид.		Наблюдение

22.	февраль	03.02. 2024 г.		Занятие-фантазия	2	Конструирование моделей пирамид. Выставка.		Наблюдение
23.	февраль	10.02. 2024 г.		Игра-путешествие	2	В мире животных» (12 ч.) Домашние и дикие животные. Конструирование животных для фермы. Проект «Ферма для животных»		Наблюдение Практическая работа
24.	февраль	17.02. 2024 г.		Учебная игра	2	Конструирование животных для зоопарка «Мой любимый друг», «Слон»		Опрос Тестирование
25.	февраль	24.02. 2024 г.		Тематические задания	2	Конструирование животных для фермы « Лошади»		Наблюдение
26.	март	02.03. 2024 г.		Комбинированное занятие	2	Конструирование животных для фермы « Лошади»		Опрос с элементами игры
27.	март	09.03. 2024 г.		Игра	2	Конструирование жирафа из лего.		Контрольный срез
28.	март	16.03. 2024 г.		Игра-путешествие	2	Мини-выставка животных из лего.		Наблюдение
29.	март	23.03. 2024 г.		Беседа Игра	2	«Проектная деятельность» (14 ч.). Особенности городских построек. Баланс конструкций. Виды крепежа. Конструирование воздушного транспорта «Самолет»		Наблюдение
30.	апрель	06.04.		Викторина	2	Устойчивость, прочность,		Наблюдение

		2024 г.				симметричность, функциональность конструкций. Геометрия и цвет моделей. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Проект «Наша школа»		
31.	апрель	13.04. 2024 г.		Проект	2	Баланс конструкций. Виды крепежа Конструирование воздушного транспорта «Вертолет»		Наблюдение Творческий проект
32.	апрель	20.04. 2024 г.		Учебная игра	2	Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций. Конструирование военной техники. Конструирование танка		Наблюдение
33.	апрель	27.04. 2024 г.		Защита творческого проекта	2	Конструирование военной машины, корабля.		Наблюдение Творческий проект
34.	май	04.05. 2024 г.		Проект	2	Проект «Конструирование домика своей мечты»		Творческий проект
35.	май	11.05. 2024г.		Проектная работа	2	Конструирование на тему «Наш любимый город.		Творческий проект
36.	май	25.05.		Презентация	2	Итоговое занятие (2 ч.) Защита		Самопрезентация

		2024г.				проектов. Выставка работ.		Выставка
--	--	--------	--	--	--	---------------------------	--	----------

2.2 Условия реализации программы

Кадровые

Программу реализует Васильева Светлана Александровна, педагог дополнительного образования, образование – среднее специальное, педагогическое.

Методические

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Дидактический, наглядный материал

Учебно-методический комплекс к программе «LEGO - конструирование» включает:

- сборник практических заданий по темам;
- сборник интерактивных игр и упражнений;
- мультимедийные презентации с поэтапными схемами постройки моделей
- методическая копилка игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- материал для диагностики усвоения программы: тесты, перечень вопросов.
- музыкальные произведения: песни «Маленькая страна», «Мы дети солнца», «Дорогою добра»; спокойная музыка для релаксации.

Методы обучения

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов	Восприятие и осмысление задания, актуализация

решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль
Проектный метод направлен на развитие творческих и познавательных процессов, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Игровой - ведущий метод	Открытое пространство для деятельности, предоставляющее обучающимся свободную игру	Создание новых моделей - логическое завершение образовательного процесса

Ведущими методами в организации творческой деятельности в студии являются: беседа, практическая работа, игра, творческий проект и другие. В целях активизации познавательной деятельности использую такие формы работы, как конкурсы, выставки, праздники, занятия – фантазии, мастер - классы, интеллектуальные, развивающие, познавательные и другие виды игр.

Педагогические технологии: дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, проектная деятельность, игровые, технологии творческой деятельности.

Программа основана на единых подходах и принципах:

- принцип доступности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- использование нестандартных форм и методов организации;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- обеспечение психологического комфорта учащихся;
- от простого к сложному.

Информационные

- Методический ресурс: сайт [http do_ dyus.borz.zabedu.ru](http://do_dyus.borz.zabedu.ru); сайт педагога [svetlana.vasileva64 1c-umi.ru](http://svetlana.vasileva641c-umi.ru);

-комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

-совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий;

-система современных педагогических технологий дополнительного образования, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Региональный навигатор: [http:/ booking.zabedu.ru](http://booking.zabedu.ru)

Система поощрения

Награждение дипломом, грамотой, сертификатом.

Помещение фотографии в галерею одаренных детей.

Благодарность родителям.

Материально-технические

Занятия студии «LEGO - конструирование» проводятся в отдельном светлом кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам; в сухом, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемом и с достаточным освещением кабинете, в котором имеются образцы поделок, готовые шаблоны, действующая выставка творческих работ учащихся. Красивое оформление кабинета, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры труда и творческой активности.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели (столы, стулья, шкафы, стеллажи), инструменты и приспособления, хранящиеся отдельно и в определенном порядке;

технические средства обучения (интерактивная доска, экран, компьютер)

– LEGO - конструктор базовый – 12единиц.

2.3 Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится по безотметочной системе оценивания. Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по уровням: высокий, средний и низкий. С целью определения уровня освоения учащимися программы «Лего-конструирование» и соотнесения полученного результата с целью программы, проводится отслеживание и фиксация результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая работа, грамота, диплом, свидетельство, сертификат, благодарственное письмо, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фотография, отзыв учащихся и родителей (законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, итоговый отчет.

2.4 Оценочные материалы

Во время реализации программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала учащихся с целью определения уровня развития знаний, умений и навыков обучающихся. Диагностика результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «LEGO - конструирование» разработана по методическим рекомендациям Степанова Е.Н. и практическому пособию Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В. Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «LEGO - конструирование» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля: практические задания, творческие задания, контрольные задания. Критерии и показатели размещены в Приложении №1, №2.

Диагностическое задание № 1: «Дом моей мечты»

Диагностическое задание № 2: «Детская площадка»

Диагностическое задание № 3: «Подбери строительные детали для постройки по замыслу»

Опрос (приложение № 1, стр. 20)

Оценочный лист творческой работы (приложение № 1, стр.22)

Мониторинг уровня обучения (приложение № 2, таблица 1, стр.23)

Мониторинг уровня воспитанности (приложение № 2, таблица 2, стр. 28)

2.5. Программа воспитания

Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа воспитания раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности в объединении. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 2) Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.).
- 5) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7) Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8) Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования».

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Адресат программы

Программа воспитания предназначена для всех групп учащихся студии «LEGO – конструирование» в возрасте от 7 до 11 лет, а также их родителей (законных представителей). Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Характеристика детского объединения

В студии «LEGO – конструирование» обучаются учащиеся в количестве 35 человек. Состав 2 групп – одновозрастной и разновозрастной, в составе групп - мальчики и девочки. Студия «LEGO – конструирование» - это творческий детский коллектив единомышленников, в данном объединении учащиеся знакомятся с лего – конструкторами и создают различные модели.

Контингент учащихся по группам:

№ группы	Год обучения	Количество учащихся по плану	Возраст учащихся (классы)		
			1 класс	2-3 класс	4 класс
1 группа	первый	16	1	19	15
2 группа	первый	19			
Итого:	первый	35	1	19	15

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью объединения усилий педагогов и семьи по обеспечению развития учащихся, социально-психологической поддержке, формированию личностных качеств, воспитанию внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своей судьбе и судьбе Родины.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащихся, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

В основу системы положены следующие принципы и подходы

Принцип природосообразности – надо принимать ребенка таким, каков он есть.

Принцип целостности охватывает образ окружающего мира, образ себя.

Принцип сотрудничества – работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

Принцип успешности - оптимистический настрой жизни ребенка должен опираться не только на коллективные успехи объединения, но и на собственные достижения.

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у учащихся как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый

результат своей деятельности.

Деятельностно - отношенческий подход – в деятельности изменяются, укрепляются положительные отношения между учащимися.

Личностно - ориентированный подход – уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, обучение в ситуации успеха.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- Учащиеся позитивно относятся к себе, к сверстникам, к коллективу, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- Все включены в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания через разнообразные формы активной социальной деятельности.
- Учащиеся умеют отстаивать свою точку зрения, самостоятельно оценивать происходящее и использовать накопленный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- Стремятся к здоровому образу жизни, умеют управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Работа с коллективом учащихся

Работа учащихся студии «LEGO – конструирование» нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого совместного проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной работе по созданию изделий из разного материала;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) учащихся студии ««LEGO – конструирование» включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность студии (организация и проведение открытых учебных занятий в течение учебного года, подготовка образовательных событий, массовых воспитательных мероприятий, участие в конкурсах, акциях разного уровня;
- оформление информационных уголков, памяток, рекомендаций, тематических бесед, разъяснений для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, их достижениях в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в группе, в мессенджерах и социальных сетях.

2.6 Календарно – тематический план программы воспитания

«Воспитательная среда»				
Сентябрь				
1.	День открытых дверей «Волшебные двери»	Развивать интерес детей к дополнительному образованию.	09.09.2023	Беседа «Мы рады встрече с вами»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	Содействовать формированию гражданской позиции и общественного сознания. Объяснить сущность терроризма.	03.09.2023	Беседа на тему: « День солидарности в борьбе с терроризмом»
3.	Международный день памяти жертв фашизма.	Расширение знаний детей о жизни и подвиге народа в годы ВОВ; развивать интерес к прошлому и настоящему своей страны, воспитывать уважение и гордость за свой народ.	11.09.2023	Беседа, тема: «Жертвы фашизма»
4.	Международный день мира.	Дать историческую справку о Международном дне мира, сформировать понимание слова «мир», показать необходимость защищать мир.	21.09.2023	Беседа на тема: «Международ ный день мира»
Октябрь				

5.	Международный день музыки	Познакомить с историей возникновения музыки, развивать творческие и музыкальные способности детей, расширять знания детей в области музыки.	01.10.2023	Презентация «Мир музыки»
6.	Международный день пожилых людей	Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Создать условия для проявления социальных чувств (эмоций): сочувствие, сопереживание, забота о близких людях.	01.10.2023	Беседа тема: «Международный день пожилых людей»
7.	День учителя	Познакомить с историей возникновения праздника, воспитывать уважение к труду педагога.	05.10.2023	Презентация «История возникновения праздника».
Ноябрь				
8.	День народного единства	Расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного» единства», значении и истории его возникновения.	04.11.2023	Беседа «День народного единства».
9.	Всемирный день молодежи	Воспитывать патриотизм и гражданственность у учащихся, побуждать детей к совершенствованию и саморазвитию.	10.11.2023	Беседа о празднике
10.	Всемирный день ребенка	Познакомить детей с их гражданскими правами, воспитывать самоуважения и уважения к другим людям.	20.11.2023	Беседа «Всемирный день ребенка»
11.	День матери в России	Прививать чуткость, отзывчивое и доброе отношение к женщине – матери.	26.11.2023	Беседа «Я люблю свою маму». Конкурс чтецов «Моя любимая мама»
Декабрь				
13.	День Неизвестного Солдата	Раскрыть историю создания памятника Неизвестному солдату г. Москвы, воспитывать гордость за	03.12.2023	Беседа

		народ-победитель .		
14.	Международный день художника	Формировать представление о профессии художника, развивать эстетические чувства.	08.12.2023	Презентация «Профессия художник»
15.	День Героев Отечества	Формировать у детей чувства патриотизма и гордости за подвиги Героев Отечества	09.12.2023	Беседа с презентационным сопровождением «Герои Отечества» беседа
16.	Новый год	Включить учащихся в подготовку и празднования нового года, включить учащихся в конкурсную подготовку	29.12.2023	Спектакль «Чудеса под новый год».
Январь				
17.	Рождество и Рождественский сочельник	Развивать интерес к традициям своей страны. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	06.01.2024	Квест – игра «Чудеса накануне Рождества».
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Познакомить с историей блокады Ленинграда и героического освобождения города.	27.01.2024	Беседа «Блокадный Ленинград»
19.	«Наш мир открыт каждому- творческая встреча с успешными, талантливыми учащимися»	Расширять кругозор учащихся. Развивать коммуникативные и организаторские способности в создании коллективного творческого дела.	28 .01.2024	Творческая встреча.
Февраль				
20.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Формировать знания детей о ВОВ, воспитывать любовь к Родине, гордость за свой народ.	02.02.2024	Презентация «Сталинградская битва»
21.	Международный день родного языка	Формировать понятие «родной» язык, воспитывать интерес к Родному языка	21.02.2024	Беседа «Родной язык»
22.	День защитника Отечества	Формировать представление детей об армии, о	23.02.2024	Конкурс чтецов. Беседа «История

		защитниках Отечества, развивать чувства гордости за свою армию.		праздника 23 февраля – День защитника Отечества» .
Март				
23.	«Восславим женщину – мать!» Международный женский день	Познакомить с историей праздника День 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всему женщине - матери.	04.03.2024	Беседа. Праздник «8 марта» Музыкальная открытка, конкурс чтецов.
24.	Всемирный день поэзии	Развивать положительное отношение к литературным поэтическим произведениям; воспитывать любовь к поэтическому жанру художественной литературы.	21.03.2024	Беседа «День поэзии»
25.	День воссоединения Крыма и России	Расширить знания о «Крымской весне», развивать интерес к истории России	22.03.2024	Беседа «Крымская весна»
26.	Всемирный день театра	Формировать представление о театре; развивать интерес к театральной деятельности.	27.03.2024	Презентация «Театр»
Апрель				
27.	Международный день птиц	Развивать бережное отношение к окружающему миру, воспитывать любовь к природе.	01.04.2024	Презентация «Международ ный день птиц», изготовление кормушек.
28.	День космонавтики	Способствовать формированию знаний детей о космосе, первом полете Ю.А.Гагарина, современных космических исследованиях.	12.04.2024	Беседа с презентацион ным сопровождени ем «Первый полет в космос»
29.	Всемирный день Земли	Воспитывать бережное отношение к природе.	22.04.2024	Беседа «День Земли»
Май				
30.	Праздник Весны и Труда	Расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках; формировать представления о труде, о социальной значимости труда людей.	29.04.2024	Беседа «Мир, труд, май», субботник.
31.	День Победы	Формировать знания детей о	03.05.2024	Презентация

		ВОВ, воспитывать гордость за свой народ , уважение к ветеранам ВОВ, любовь к своей Родине		«Победный май»
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей (законных представителей) с целями и задачами обучения по ДООП «Lego-конструирование», с особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком.	14.09.2023	Презентация ДООП ««LEGO – конструирование»
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Проводить индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) по их поступления.	В течение года	Беседы, памятки.
3.	Открытое занятие для родителей. Тема: «Лего-проекты»	Познакомить родителей (законных представителей) с промежуточными результатами работы объединения.	24.01.2024	Открытое занятие
4.	Итоговое родительское собрание	Подвести итоги работы объединения, познакомить с результатами итоговой аттестации учащихся , выставка.	25.05.2024	Выставка по лего.
Модуль «Профилактика»				
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, при угрозе ЧС и теракта.	Обучить правилам техники безопасности во время учебных занятий и пожарной безопасности, прививать практические навыки поведения при ЧС и терактах	11.09.2023	Беседа, инструктаж, практическая отработка правил.
2.	Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся в случае пожара.	Провести тренировочные занятия в соответствии с методикой детей отрабатывать навык выполнения правил.	25.09.2023	Беседа, « Как правильно действовать при пожаре»
3.	Инструктаж по ТБ на каждом учебном занятии.	Формировать знаний правильного поведения на учебных занятии студии занятиях .	В течение учебного года	Беседа, мониторинг выполнения ТБ на учебных занятиях
4.	Правила поведения на водных объектах в летний	Изучить правила безопасного поведения на	13.10.2023	Беседа, презентация «Правила поведения

	и зимний периоды. Изучение правил безопасного поведения на воде, инструктаж «Как правильно оказать помощь пострадавшему на воде».	воде.		на воде летом и зимой».
5.	Инструктаж по ТБ на новогодних утренниках.	Изучить правила поведения во время новогодних праздников.	23.12.2023	Беседа «Новый год: радость и опасность»
6.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению.	Разъяснить учащимся понятие «коррупция, ее причины и последствия в соответствии с законодательством в РФ»	11.11. 2023	Беседа на основе реальных фактов коррупции в Забайкальском крае и Борзинском районе «Будь внимателен»
7.	Проведение бесед антинаркотической направленности Беседа «Если хочешь быть здоров»	Формировать знания детей об опасности наркотических веществ, прививать нормы здорового образа жизни.	13.12.2023	Беседа
8.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, при угрозе ЧС и теракта.	Продолжить работу по изучению правил техники безопасности во время учебных занятий и пожарной безопасности, прививать практические навыки поведения при ЧС и терактах.	17.01.2024	Анкетирование на предмет знаний ТБ, пожарной безопасности и действий в условиях ЧС и теракта.
9.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети. Беседа «Чем опасен Интернет»	Познакомить учащихся с основными опасностями при пользовании сетью Интернет (проникновению вирусов и вредоносных программ), предоставление личной информации, обман встречи с незнакомыми людьми, склонению к суицидальным действиям.	07.02.2024.	Беседа.
10.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий. Беседа «Как избежать конфликтов»	Познакомить учащихся с понятием «конфликт», научить предупреждать конфликтные ситуации.	11.03.2024	Беседа

11.	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Всемирный день здоровья. Беседа «Как физическая культура и занятия спортом помогают укреплению здоровья»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, воспитывать волевые качества: терпение, выносливость, силу, волю и выдержку.	20.03.2024	Беседа, соревнование «Веселые старты»
12.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах, по правилам поведения у водоемов. Беседа «Правила поведения на дорогах»	Закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения, включить в общегородскую акцию	20.03.2024 по 27.03.2024	Акция «Безопасность на дорогах»
14.	Пожарная безопасность.	Закрепить правила поведения при пожаре.	18.04.2024	Обзор стенда «Правила поведения при пожаре»
15.	Безопасность на воде.	Закрепить правила поведения на водоемах.	23.05.2024	«Правила безопасности на водоеме»

2.7 Литература и интернет – источники

Для педагога

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. – 2021.
2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. Уроки Лего- конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего. – М.: РУДН, 2020. Степанов Е.Н. «Планирование воспитательной работы М. 2021.
4. Степанов Е.Н. «Планирование воспитательной работы М. 2021.
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта « Образование» на 2021–2024 годы и др.

Для учащихся

1. Бедфорд Аллан. Большая книга LEGO. – Манн: Иванов и Фербер, 2021.
2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего- конструирования в школе. – М.: Бином, 2020.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2021.

Интернет - ресурсы для педагога

1. Дедюкина М.И. «Лего - как средство развития творческих способностей детей»
Электронный ресурс: interactive – reus.ru 23.10.2021.
2. Мусаева М.Б. «Лего - конструирование как направление развития детского технического творчества в образовательной организации»
Электронный ресурс: interactive – reus.ru 11.10.2021.
3. Мусненко В.М. «Конструкторы лего и робототехника в современном школьном образовании»/ В.М. Мусненко, Д.С. Горбенко. – Текст: непосредственный //Юный ученый.-2016 - №11(4.1) – с.41-44. – VRL [https:// moluch.ru/young/archive/4/384](https://moluch.ru/young/archive/4/384).2020.

4. «Реализация современных образовательных технологий при обеспечении развития детского технического творчества посредством лего-конструирования» (Из опыта работы дополнительного образования г. Белгорода) Электронный ресурс: sbornik – Lego –iz - opyita - raboty 222. pdf. 2022.
5. Сушко М.Г. «Лего - конструирование – что это, модная игра или серьезное занятие» Электронный ресурс: interactive – reus.ru. 21.01.2021.
- 7.<http://www.dopedu.ru/stati/osobennosti-vospitatelnoy-raboti-v-sisteme-- -dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

Интернет - ресурсы для родителей (законных представителей)

Сайт «Страна мастеров» Электронный ресурс: <http://stranamasterov.ru> 2021.

Диагностические материалы

Высокий уровень: выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

Диагностическое задание №1: «Дом моей мечты»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить дом его мечты, чтобы были стены, крыша, окна и другие дополнительные детали.

Диагностическое задание №2: «Детская площадка», построй по схеме

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель 3 – 4 объектов.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель детской площадки с 3 объектами: домик, карусель, качели. Назвать изображенные на схеме предметы, указать их функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройки по графической модели.

Диагностическое задание №3:

«Подбери строительные детали для постройки по замыслу»

Задача: выявить способности ребенка использовать знакомые схемы(на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинки с изображением разных предметов, набор конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается вспомнить любимые игрушки, рассказать о них и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

1. Опрос

1. Назовите формы лего - деталей?
2. Назовите виды скрепления лего - деталей?
3. Что такое конструирование по образцу?
4. Что такое конструирование по замыслу?

Критерии оценивания опроса: учащиеся, выполнившие всё правильно или допустившие 1 ошибку - высокий уровень; 2-3 ошибки - средний уровень; более 3 ошибок - допустимый уровень.

2. Защита творческой работы

Критерии оценивания:

Высокий уровень—совмещены все узлы модели, работа аккуратна, устойчива; работа отличается индивидуальностью; соблюдается единый стиль оформления; хорошо владеет теоретическими сведениями, применяет при рассказе LEGO -термины; раскрывает идею и ход конструирования модели.

Средний уровень—совмещены все узлы модели, работа неаккуратна, неустойчива; недостаточна выражена собственная позиция; работа похожа на другие работы; раскрывает идею и ход конструирования модели; владеет теоретическими сведениями, не правильно использует LEGO - термины.

Допустимый уровень – узлы соединения деталей в конструкции соединены неверно, работа неаккуратна, неустойчива; учащийся копирует модели из источников; не полностью раскрывает идею и ход конструирования модели; при рассказе не использует LEGO - термины.

Контроль осуществляется систематически через опрос учащихся, защиту творческой работы.

Выявление уровня освоения программы и ее результативности предполагает проведение промежуточной аттестации. Аттестация учащихся позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы. Так как срок реализации программы 1 год и содержание программы состоит из разделов и тем, то аттестация учащихся проводится в конце учебного года по освоению всего программного материала.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. Форма аттестации – зачет. Теоретическая подготовка проверяется через выполнение контрольных заданий, а практическая - в виде защиты творческой работы (проекта).

Контрольные задания

1 задание. Назвать детали конструктора.

Педагог показывает детали конструктора, дети должны правильно записать их названия:

- блоки или кирпичики;
- балки или брусочки;
- пластины;
- черепица;
- горки;
- горки наоборот;
- диск;
- шина;
- опорная ось.

(9-8 правильных ответов - высокий уровень; 7-5 правильных ответов - средний уровень; менее 5 правильных ответов - допустимый уровень).

2 задание. Найти детали конструктора.

Педагог называет детали конструктора, а дети должны правильно их найти. Всего 17 деталей.

- 2 жёлтых брусочка 1x2;
- 2 чёрных балки 1x2;
- 8 белых блоков 2x4;
- 1 жёлтый кирпичик 2x2;
- 1 красный кирпичик 2x2;
- 1 синий кирпичик 2x2;
- 1 жёлтую балку 1x3;
- 1 жёлтый брусочек 1x1.

(17-15 правильно найденных деталей - высокий уровень; 14-12 правильно найденных деталей - средний уровень; менее 12 правильно найденных деталей - допустимый уровень).

3 задание. Перенести схему на пластину.

Педагог раздаёт детям карточку-схему $\frac{1}{2}$ мозаичной постройки бабочки. Дети должны перенести схему на пластину, то есть из собранных деталей сделать часть работы.

(Учащиеся, выполнившие всё правильно или допустившие 1 ошибку - высокий уровень; 2 - 3 ошибки - средний уровень; более 3 ошибок - допустимый уровень).

4 задание. Достроить вторую половину бабочки в зеркальном отражении.

Дети самостоятельно находят необходимые детали конструктора, чтобы достроить вторую половину бабочки, не нарушив последовательности, в зеркальном отражении.

(Учащиеся, выполнившие всё правильно или допустившие 1 ошибку - высокий уровень; 2 - 3 ошибки - средний уровень; более 3 ошибок - допустимый уровень).

Оценочный лист зачета

№	ФИ учащегося	Результаты по уровням			
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
1		средний	средний	высокий	высокий

Творческая работа

Каждый учащийся создает образ будущего сооружения и воплощает его в материале, который имеется в его распоряжении, а затем защищает свой проект в устной форме.

Оценочный лист творческой работы (проект)

№	Ф.И. учащегося	Техничность выполнения	Оригинальность и дизайн конструкции	Защита проектной (творческой) работы
1		средний	высокий	высокий

1. Техничность выполнения

Высокий уровень – технически грамотно совмещены узлы модели, работа аккуратна, устойчива.

Средний уровень - технически грамотно совмещены узлы модели, работа неаккуратна, неустойчива.

Допустимый уровень – узлы соединения деталей в конструкции соединены неверно, работа неаккуратна, неустойчива.

2. Оригинальность и дизайн конструкции

Высокий уровень – работа отличается индивидуальностью.

Средний уровень – не достаточно выражена собственная позиция;

Допустимый уровень – учащийся копирует модели из источников.

3. Защита проектной (творческой) работы

Высокий уровень – хорошо владеет теоретическими сведениями, применяет при рассказе леготермины; в полном объеме раскрывает идею и ход конструирования модели; аргументировано отвечает на вопросы.

Средний уровень - в полном объеме раскрывает идею и ход конструирования модели; владеет теоретическими сведениями, неправильно использует лего-термины; неполно отвечает на вопросы.

Допустимый уровень – не полностью раскрывает идею и ход конструирования модели; при рассказе не использует лего - термины; неполно отвечает на вопросы.

Мониторинг

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«LEGO – конструирование» на 2023 - 2024 учебный год**

Таблица 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / количество человек	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование Тестирование Анкетирование Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование Тестирование Опрос Анкетирование Наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных		Наблюдение Итоговые работы

предусмотренные программой (по основным разделам)	практических умений и навыков программным требованиям	умений и навыков);		
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение Опрос
		- минимальный		
		- средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение Беседа Индивидуальная работа
		- минимальный		
		- средний		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение Опрос
		- минимальный		
		- средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
		- минимальный		
		- средний		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
		- минимальный		
		- средний		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили)		

		практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетвори тельно - хорошо - отлично		Наблюдение Итоговые работы

Таблица 2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / количество чел.	Методы диагностики
1.Организационно- волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2.Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение Наблюдение
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение

	столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

Диагностические материалы

Диагностика уровня воспитанности учащихся проводится по методике Н.П. Капустиной, по методическим рекомендациям Степанова Е.Н. и практическому пособию Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В.

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках не внимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при

	выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

	1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
--	---

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда. По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		
1	Иванов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
2	Петров	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4,1	хороший
3	Сидоров	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3,8	средний

В классе _____ учащихся

_____ - имеют высокий уровень воспитанности

_____ - имеют хороший уровень воспитанности

_____ - имеют средний уровень воспитанности

_____ - имеют низкий уровень воспитанности

Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения			

- я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/ п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

Диагностические материалы

Диагностика уровня воспитанности учащихся проводится по методике Н.П. Капустиной, по методическим рекомендациям Степанова Е.Н. и практическому пособию Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В.

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

	1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и

труда	помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в

	хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
--	--

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда
1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		
1	Иванов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
2	Петров	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4,1	хороший
3	Сидоров	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3,8	средний

В классе _____ учащихся

___ - имеют высокий уровень воспитанности

___ - имеют хороший уровень воспитанности

___ - имеют средний уровень воспитанности

___ - имеют низкий уровень воспитанности

Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			

Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/ п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность

2. Трудолюбие

3. Бережное отношение к природе

4. Отношение к школе

5. Красивое в жизни школьника

6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий, 4.4-4 – хороший, 3.9-2.9 – средний

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.